

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №71»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

360016, КБР, г.о. Нальчик
ул. Калужного, 28А

т.е.т.: (88662) 91-49-00
E-mail: 07detсад71@mail.ru

Согласовано
Педагогическим советом
МКДОУ "Д/С №71"
протокол № 8 от « 11 »04 2022г

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Д/С №71»
М. А. Шериева Л.Р. Шериева
Приказ № 12 от «11» 04 2022г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №71» Г.О.НАЛЬЧИК ЗА 2021 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД.



№	Содержание	страница
I-часть	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. 1.1 Общие сведения о ДС №71 1.2 Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы.	3-4
I	Раздел Образовательная деятельность ДС № 71	4-7
II	Раздел Оценка системы управления ДС №71	8-9
III	Раздел Содержание и качество подготовки воспитанников ДС №71	9-12
IV	Раздел Организация воспитательно-образовательного процесса	13-18
V	Раздел Оценка кадрового обеспечения	18- 20
VI	Раздел Учебно–методическое обеспечение воспитательно–образовательного процесса ДС №71	20-22
VII	Раздел Материально–техническая база ДО№71	22-23
VIII	Раздел Внутренняя система оценки качества образования	24-26
II- часть	Показатели деятельности Муниципального Казенного Дошкольного общеобразовательного Учреждения «Детский сад №71» Подлежащие само обследованию.	27-29

Самообследование МКДОУ «ДС№71» (далее ДО) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Порядок проведения Самообследования образовательной организацией» и с внесенными изменениями Приказ№1218 от 14.12.2017г. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДС№71 за 2021 календарный год.

1-часть АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Общие сведения о ДС №71

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад.

Статус: государственное учреждение.

Адрес: Кабардино–Балкарская республика, г. Нальчик, ул.Калюжного,28-А

Телефон: (88662)-91-49-00

Адрес электронной почты: 07.detcad71@mail.ru

Сайт: <http://dou71.ucoz.net>

Режим работы: пятидневный, 12-ти часовой с 7.00 до 19.00

Учредитель – Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик
Заведующий МКДОУ «Д/С№71»: Шериева Л.Р.

Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания). Режим дня, в том числе объём образовательной нагрузки, организуется с учётом возрастных особенностей воспитанников, на основании действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации

Серия	Номер	Регистрационный номер	Дата окончания Срока действия
07A01	0000740	1171	24 марта 2027г.

Серия	Реквизиты лицензии на право проведения образовательной деятельности Номер	Регистрационный номер	Дата окончания Срока действия
	0726025566	07-2341	бессрочно

В 2021 году в Д/С функционирует 6 групп.

- I младшая группа (от 2 до 3 лет) - 43 ребенка;
 - II младшая группа (от 3 до 4 лет) - 51 ребенка;
 - Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 52 ребенка;
 - Старшая группа (от 5 до 6 лет) - 55 ребенка;
 - Разновозрастная группа (от 3 до 7 лет) - 34 детей;
 - Подготовительная группа - 52 ребёнка.
- ИТОГО: 287 воспитанника.

Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав на начало учебного года -291 человек, на конец года- 287. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава Детского сада и Положением о порядке приёма, перевода, отчисления и восстановления воспитанников МКДОУ «Детский сад №71»

Вывод: Детский сад №71 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами, принятыми в сфере образования Российской Федерации и Уставом МКДОУ «Детский сад №71».

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено и перевыполнено, в связи с не хваткой мест в районе нахождения ДС №71.

1 - Раздел

Образовательная деятельность ДС № 71

Образовательная деятельность организуется в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. (Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС,2017) (далее ОПДО)

Программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организованная образовательная деятельность ведётся на русском языке, нормативный срок пребывания в Детском саду 5 лет, с 2 до 7 лет.

Уровень образования– дошкольное образование.

Образовательный процесс в Д/С №71 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП Детского сада.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО и возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе следующих законодательно-нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства Образования и науки Р Ф от 30.08.2013 №1014);
- «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 15.05.2013г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»;

- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» от 30 июня 2020г. № 16
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 марта 2019г. №6 - О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 №45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08"
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

(Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2017).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В Детском саду отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему Детского сада №71 открытой для активного участия родителей.

Основная образовательная программа ДЮ№71 реализуется согласно годовому плану, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно-образовательной деятельности (НОД), которые

- составлены в соответствии с современным и дидактическими, санитарными и методическими требованиями. Содержание ООП выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает национально-региональный компонент. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиНе 2.4.1.3049-13 от 15.05.2015., от 25 марта 2019г. №6., от 30 июня 2020г. № 16.

Продолжительность НОД:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в разновозрастной группе (дети от 3 до 7 лет) – не более 25 минут
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку.

Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе:

- организации различных видов детской деятельности;

организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности;
- взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра и виды детской деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, трудовая,

продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип планирования, который предполагает работу с детьми на основе тематической недели.

Это принцип планирования очень рационален, и позволяет детям легче усваивать программный материал.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;
- проектную деятельность;
- Индивидуально - дифференцированного

подхода.

Всестороннее развитие воспитанников Детского сада №71 обеспечивается в том числе, через созданную предметно-пространственную, развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей. Развивающая среда предоставляет ребенку свободу выбора



- популяризации и инновационных подходов в образовательной и воспитательной деятельности дошкольного образования.

Подведены итоги мероприятия «Всероссийский смотр- конкурс «Образцовый детский сад 2020-2021»».

Определены 500 лучших детских садов России среди 42 тысяч организаций Дошкольного образования и учреждений, осуществляющих уход и присмотр за детьми дошкольного возраста.

МКДОУ «ДС№71» г.о. Нальчик **ПОБЕДИТЕЛЬ** «Всероссийского смотра-конкурса " Образцовый детский сад 2020-2021"

Налажено взаимодействие с социальными партнёрами:

- Детская поликлиника №3
- Родители воспитанников;
- Краеведческий музей;
- Пожарная часть;
- Музей изобразительного искусства;
- Детская музыкальная школа;
- Эколого–биологический центр.



Вывод: Образовательный процесс в Детском саду №71 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Ежегодно дети ДС№71 принимают активное участие в всевозможных Интернет конкурсах и семинарах как Муниципального, так Всероссийского и Международного уровней.

Основной задачей продолжает оставаться повышение профессиональной компетенции педагогических кадров через активное участие во всевозможных мероприятиях, направленных на стимулирование профессионального педагогического творчества.

II – Раздел

Оценка системы управления ДС №71

Система управления ДС№71 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства

образования и науки Российской Федерации.

В МКДОУ «ДС№71» разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность:

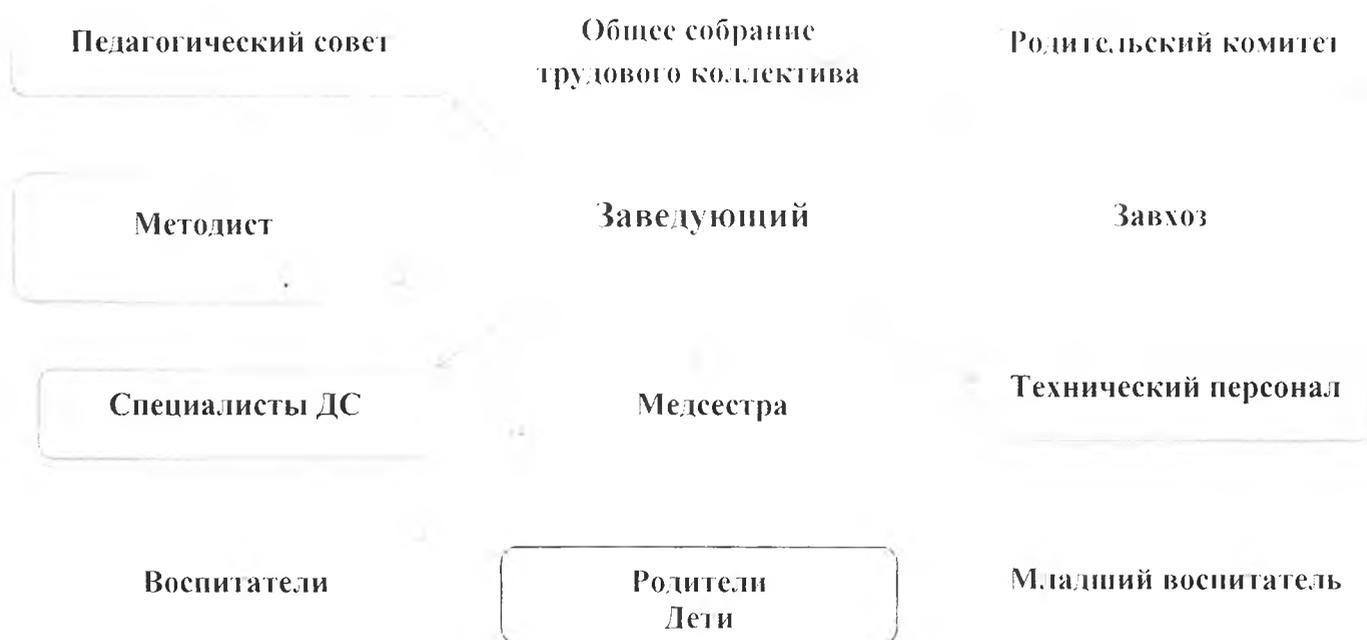
- Устав МКДОУ «ДС№71»
- локальные акты (положения, приказы)
- договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом
- должностные инструкции сотрудников ДС № 71.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МКДОУ «ДС№71» и функциональным задачам ДС№71.

Управление ДС№71 строится на принципах самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом МКДОУ «ДС№71». Заведующий Шериева Л.Р. осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МКДОУ «ДС№71»

Схема управления ДС №71



Представительным органом работников является действующая в ДС первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДС используются различные формы контроля (оперативный, тематический, итоговый, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДС №71 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

- программирование деятельности ДС №71 в режиме развития;
- обеспечение инновационного процесса в ДС №71;
- комплексное сопровождение развития участников образовательной

- деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДС.

Вывод: Структура и механизм управления ДС №71 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДС.

III. Раздел

Содержание и качество подготовки воспитанников ДС №71

В ДС №71 функционируют группы общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности образовательная часть Программа построена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогический коллектив

Основными целями своей работы считает:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности;
- создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение готовности к школьному обучению;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно-исследовательской;
- речевой;
- продуктивной;
- музыкально-художественной;
- чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности

- воспитательно образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями и воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. При проведении мониторинга качества освоения детьми образовательных областей, используемыми инструментарий программы «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 98%.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениям и по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. В течение года воспитанники ДС №71 совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском уровне, занимая призовые места.

Барагунов Тамирлан	3	Шогиенукову А.А. Городской конкурсе рисунков, посвященный поэзии Шогенова Леонида	Диплом	Муниципальный
Педагоги ДС №71	Лауреат	Всероссийский конкурсе «ВеДеДо» Коренблита С.С.	Диплом	Всероссийский

С целью анализа динамики здоровья детей в ДС №71 был проведен мониторинг состояния здоровья воспитанников. Основная патология по 31.12.2021 год.

Год	ЧБД	Т/И	С.С.З	ЦНС	ЖКТ	МВС	Лор	Окулист	ХНР	Ортопед	Энд
2021	33	2	2	4	2	1	-	-	-	4	3

Отчётливо прослеживается тенденция увеличения количества детей, поступающих в детский сад с заболеваниями центральной нервной системы аппарата: уменьшилось количество туб инфицированных детей, процент ЧБД, с нарушением осанки и аллергическими реакциями.

Сравнительные данные заболеваемости детей

Календарный год	Количество детей	Количество детей, заболевших ОРВИ и гриппом
на 01.01.2021	294	70
на 31.12.2021	287	154

Из таблицы видно, что случаев заболевания детей в 2021 году увеличилось по сравнению с предыдущим годом в связи с эпидемией гриппа.

В структуре заболеваний большую часть составляет ОРВИ. Часть дошкольников болеют почти ежегодно, переносят по 4 и более заболевания в год.

Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой.

Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Значительное снижение заболеваемости детей в ДС №71 затруднено в связи с увеличением количества детей в группах и с хроническими заболеваниями, с разнообразием новых вирусов.

Группы здоровья детей

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2021 до 01.07.	229	41	12	1	4
2021 до 31.12.	198	68	15	2	4

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в детском саду большинство детей с I группой здоровья. В сентябре 2021 года в рамках инклюзивного образования в ДС№71 поступило 4 детей с 5 группой здоровья с разными диагнозами. За 2021 календарный год не было случаев детского и взрослого травматизма.

Выводы: Образовательный процесс в МКДОУ «ДС№№71» осуществляется в соответствии с ООП, годовым планированием и учебным планом непосредственно –образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные) позволило вывести на более высокий уровень качество образовательной работы ДС, наладить работу с детьми инвалидами в рамках инклюзивного образования. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

IV- Раздел Организация

воспитательно-образовательного процесса

В ДС №71 принимаются дети в возрасте от 2 до 7 –ми лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между учреждением родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Основными условиями организации воспитательно-образовательного процесса в ДС№71 являются:

- здание ДС №71(где осуществляется воспитательно-образовательный процесс)
- является отдельно стоящим.

Характеристика здания ДО №71

Тип здания	2-этажное
Общая площадь	1132,2 кв. м.
Права на здание	Оперативное управление
Филиалы	Нет

Санитарно-эпидемиологические условия:

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.
- Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня –после дневного сна или перед уходом детей домой.

- На самостоятельную деятельность воспитанников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов
 - Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности детей соответствует возрастной периодизации, не превышает предельно допустимой нормы и составляет в группе раннего возраста—не более 10 минут, в младшей группе—не более 15 минут, и средней—не более 20, в старшей—не более 25, в подготовительной—не более 30 минут.
 - Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.
 - Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.
 - Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности—не менее 10 минут.
 - Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени отведённого непосредственно на образовательную деятельность.
- Один раз в неделю для детей 5-7 лет непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию организовывается круглогодично на открытом воздухе.
- В соответствии с СанПиН в ДС созданы условия, способствующие сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников.
- Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДС позволили дозировать образовательную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития воспитанников.
- В ДС функционирует физкультурный зал, который совмещен с музыкальным, где имеется все необходимое оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации образовательной области «Физическое развитие».
- В ДС №71 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать

качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в Детском саду №71 определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой А.Г. Гогоберидзе) и парциальных программ:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста/Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
Программа музыкального воспитания в детском саду.

Педагогические технологии:

- здоровье сберегающие технологии;
- проектный метод;
- личностно-ориентированная технология;
- проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня и учебного плана, утвержденного заведующим «МКДОУ «ДС№71» Шериевой Л.Р.

Режим дня устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулки самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2015г. «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049–13);
- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» от 30 июня 2020г. № 16
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25марта 2019г. № 6 - О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008N45"Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08".
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

- Совместная деятельность детей и взрослого;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьей, социальными партнерами;
- Непосредственная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Дополнительные образовательные услуги.

В 2021 календарном году дополнительные образовательные услуги были организованы по кабардинскому языку в четырех возрастных группах.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки, действуют кружки по разным направлениям детской деятельности.

Организация бесплатных кружков

Название кружка	Возрастная группа	Ф.И.О. руководителя	График работы
«Умелые «ручки» «Цветные ладошки»	I мл. группа	Хуранова М.Р. Дерова Ф.Б.	2 раза в неделю по 15 мин.
«Мы артисты» «Литературная гостиная»	II мл. группа	Хамукова З.Х. Загантокова З.Ф.	2 раза в неделю по 15 мин
«Очумелые ручки»	Средняя группа	Шанкова С.М.	2 раза в неделю по 20мин
«Умелый гном» «Мастерила» «Радуга красок»	Старшая группа	Кулова Р.М. Готыжева А.М. Бикчурина С.Р.	2 раза в неделю по 20 мин
«Юный эколог» «Фантазёры»	Подготовительная группа	Бекудова М.М. Багова О.А.	2 раза в неделю по 30 мин



Организованная в ДС №71 развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с семьями коллектив ДС №71 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни Детского сада №71;
- Оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.



Расписание непосредственно-образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПин 2.4.1.3049-13.

Непосредственно-образовательная деятельность в ДС сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется

таким образом, чтобы каждый ребенок и мел возможность заниматься любимым делом.



Выводы: Воспитательно–образовательный процесс в ДС№71 организован в соответствии с требованиями ФГОС к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

V-Раздел

Оценка кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДО№ 71 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

	2021 год на 01.01.	2021 год на 31.12.
Численность педагогического персонала	14	15
Образование:		
Высшее	4	5
Средне–специальное	10	9
Наличие квалификационной категории		
Высшая	5	4
Первая	1	1
Аттестованы на соответствие занимаемой должности		
Не имеет	2	3
Имеют почётные звания и награды	-	-

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О	Должность	Тема курса «ИНК и ПРО КБГУ»	Год прохождения
1.	Бекулова М.М.	Воспитатель	«Образование в цифровую эпоху»	2020г
2.	Бикчурина С.Р.	Воспитатель	«Образование в цифровую эпоху»	2020г
3.	Шанкова С.М.	Воспитатель	«Технология орган.обр.пр. в ДОО(с учётом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»	2021г.
4.	Хамукова З.Х.	Воспитатель		
5.	Готыжева А.М.	Воспитатель	«Дошкольное обр. орг. вост., просветительской работы в рамках Года	2022г

			культурного наследия народов России»	
6.	Загаштокова З.Ф.	Воспитатель	«Воспитание и дошкольное образование детей в условиях ФГОС. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»	2021г
7.	Дерова Ф.Б.	Воспитатель	«Образование в цифровую эпоху»	2020г
8.	Багова О.А.	Воспитатель	«Образование детей дошкольного возраста»	2019г
9.	Хуранова М.Р.	Воспитатель	Технология орган.обр.пр. в ДОО(с учётом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»»	2021г.
10.	Таймаскулова Т.М.	Уч.балк яз.		
11.	Кулова Р.М.	Воспитатель	«Образование в цифровую эпоху»	2020г
12.	Мосейчук Т.Ф.	Музыкальный руководитель	«Современные подходы к пропаданию музыки в условиях реализации ФГОС»	2021г

Возрастная характеристика педагогического состава и стаж

№	Возраст	Количество	Стаж	Количество
1	20-30 лет	-	-	-
2	30-40лет	4	От 1 до 15 лет	4
3	40-50лет	2	От 20 до 30 лет	2
4	50 и более лет	6	От 30	6

Вывод: Анализ деятельности педагогического состава ДС позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В этом календарном году на работу принято три молодых специалиста, за которыми закреплены наставники (наставники Бикчурина С. Р., Бекулова М.М., Шанкова С.М.)

VI-Раздел
**Учебно–методическое обеспечение воспитательно–
образовательного процесса ДОН №71**

Целостность педагогического процесса в ДОН №71 обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООПДО), которая составлена с учетом:

➤ «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой О.В. Солнцевой А.Г. Гогоберидзе. ООО: Изд-во «Детство-Пресс» г. Санкт Петербург (2017 г. изд.), рекомендовано в качестве:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- возрастных особенностей, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступень и дошкольного образования.

Таблица методического обеспечения ООП ДО №71

Общеобразовательная программа А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство»	
Основные	Дополнительные парциальные программы
	Возрастная категория детей 2- 7
Образовательная область «Физическое развитие»	
Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева, Л.И. Пензулаева «Физическая культура» в «Детство» М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» детском саду	
Педагогические методики и технологии	
С. Коваленко «Здоровой семье через детский сад». Под ред. С.О. Фил.шиповой, Т.В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию». Н.А. Поткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са -Фи-Дансе.	
Образовательная область «Социально–личностное развитие»	
А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство»	
Педагогические методики и технологии	
Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стероаа! «Безопасность». С.В. Бурдина «Как из бежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности». Ш. (Чарнышева «ОБЖ для дошкольников». Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребает *! «Азбука дорожного движения». Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5—8 лет». К.И. Нефедо «Бытовые электроприборы Какие они?» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной купеск «- ры». И.П. Нагибина «Моя Родина—Россия» — комплект пособий из 5 книг. «Этнокалендарь—2010». Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Л.Е. Белоусова «На встречу Дню Победы». С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенок социальному миру» Л.К. Мячина, Л.М. Зотова и др.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство	1. Штепа Т.Ф. «Азбука Мира»
2. Коротовских Л.Н. «Планы, конспекты	2. Карпухина Н.А. «Программная Разработка образовательных областей».

VI-Раздел

Учебно–методическое обеспечение воспитательно– образовательного процесса ДОН^о71

Целостность педагогического процесса в ДОН^о71 обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООПДО), которая составлена с учетом:

➤ «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой О.В. Солнцевой А.Г. Гогоберидзе. ООО: Изд-во «Детство-Пресс»г. Санкт Петербург(2017г.изд.), рекомендовано в качестве:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- возрастных особенностей, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступень и дошкольного образования.

Таблица методического обеспечения ООП ДО №71

Общеобразовательная программа А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство»	
Основные	Дополнительные парциальные программы
	Возрастная категория детей 2- 7
Образовательная область «Физическое развитие»	
Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева, Л.И. Пензулаева «Физическая культура» в «Детство» М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» детском саду	
Педагогические методики и технологии	
С. Коваленко «Здоровой семье через детский сад». Под ред. С.О. Филлиповой, Т.В.Волосниковой «Путешествие в Олимпию». Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са -Фи-Дансе.	
Образовательная область «Социально–личностное развитие»	
А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство»	
Педагогические методики и технологии	
Р.Б.Стеркина«Основы безопасности детей дошкольного возраста».Н.Н.Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стероа! «Безопасность» .С.В. Бурдина «Как из бежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности» .И.П. (Чарнышева «ОБЖ для дошкольников». Л.Б. Баряева, В.Л.Жевнеров,Е.В. Загребаст*!«Азбука дорожного движения».Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5—8 лет».К.П.Нефедюк«Бытовые электроприборыКак они?»О.Л.Князева,М.Д.Маханева«Приобщение к истокам русской народной культуры»-ры».И.П.Нагибина«Моя Родина—Россия»—комплект пособий из 5 книг.«Этнокалендарь—2010».Т.А.Шорыгина«Беседы о правах ребенка» .Л.Е. Белоусова«На встречу Дню Победы» .С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» Л.К. Мячина, Л.М. Зотова и др.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева «Детство	1.ШтепаТ.Ф.«Азбука Мира»
2.КоротовскихЛ.Н.«Планы,конспекты	2.КарпухинаН.А.«Программная Разработка образовательных областей».

<p>Занятий по развитию математических Представлений у детей дошкольного возраста, «Детство» 3.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию» (мир природы)</p>	<p>3.Н.В.Нищева.«Организацияопытно-Экспериментальной работы в ДОУ». 4.АлешинаН.В.«Ознакомление Дошкольников с окружающими Социальной действительностью». 5. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»</p>
Педагогические методики и технологии	
<p>3.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методический комплект). Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова«Игралочка,математикадлядетей4—5лет».Е.А.Нозим Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Смоленцева А.А. и др. «Математикадошколы».3.А.Михайлова «Математикаот3до7». О.В. Дыбина и др.</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>1.А.Г.Гогоберидзе,Т.И.Бабаева,О.В.І. Солнцева «Детство» 2.Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» «Детство». 3.О.Н.СамковаО.О.Речевоеразвитие» Е.И. Нищева «Обучение грамоте» «Детство».</p>	<p>1.УшаковаО.С.«Развитие речи детей 3-5 лет». 2.БондаренкоТ.М.«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» 3.ТомиловаС.Д.«Полная хрестоматия для дошкольников».</p>
Педагогические методики и технологии	
<p>А.Г.АРУШАНОВА «РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ» (МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ). Л.М. ШИПИЦЫНА, О.В.ЗАЩЕРИНС А.П.ВОРОНОВА,Т.А.НИЛОВА «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ (ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ)». Н.А.ФЕДОСОВА «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ». О.Л.ЗЕВА, М.Д.МАХАНОВА «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ».Г.УРОВИЧ,Л.И. ДР. «РЕБЕНОК И кнi»(МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ).Н.А.КУРОЧКИНА«ДЕТЯМ О КНИЖНОЙ ГРАФИКЕ».Л.Е.БЕЛОУСОВА«ДОБРЫЕ ДОСУГИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ» 3.А.ГРИЦЕНКО «ПРИШЛИ МНЕ ЧТЕНИЯ ДОБРОГО».«ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ». «ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ».</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>1.А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева ,О.В. Солнцева «Детство» 2.Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших и младших дошкольников».</p>	<p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки».</p>
Педагогические методики и технологии	
<p>1.И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». 2.ДавыдоваГ.Н.«Детский дизайн. Пласти.инография.Часть1,2».Ю.Козлова «Забавная аппликация». 3.А.А.Аверьянова«Изобразительная деятельность в д/с». 4.КуцаковаЛ.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий». 5.Н.В.Шайдунова «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного Возраста ФГОС». 6.Н.Н.Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду». 7.РадыноваО.П.«Настроения, чувства в музыке». Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». 8.Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». 9.Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития».</p>	

10. Н.В.Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста».
11. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке»
12. Я. Роот «Танцы в детском саду».
13. Т.Н.Девятова «Звук-волшебник».
14. М.Ю.Картушина «Русские народные игры»

Выводы: наличие необходимого методического обеспечения, позволяет педагогам

качественно организовывать воспитательно-образовательного процесс и повысить уровень проводимых мероприятий с детьми в режиме дня.

VII-Раздел

Материально-техническая база ДС №71

Здание ДС №71 приспособленное, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте.

Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, комната русского быта, изостудия, 2 кладовые.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная).

Кухня обеспечена необходимыми набором и оборудования и соответствует

- Требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13., 25марта 2019г. № 6., от 30 июня 2020г. № 16.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

Характеристика здания ДО №71

Тип здания	2-этажное
Общая площадь	1132,2 кв. м.
Права на здание	Оперативное управление
Филиалы	Нет

В ДС №71 выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют директор школы и заведующая ДС, старший воспитатель, завхоз, медицинский работник на основе разработанной системы контроля. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная ДС, в обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДС группы, а также территории, прилегающей к ДС, материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В течении 2021 года проведена работа по укреплению материально-технической базы ДС№71:

- Открыты, и полностью оборудованы 2 кабинета (кабинет методиста, кабинет бухгалтера)
- Произведена обрезка деревьев;
- Осуществлен частичный ремонт крыши;
- Приобретены двуярусные, детские кровати для старшей группы
- Приобретён «Уголок парикмахерская» для средней группы.
- Приобретены «Модули» 5шт.
- Приобретены 2 компьютера, 2 принтера.

Проведён:

- косметический ремонт во всех группах;
- покраска игровых оборудований на участках.
- Установлен пропускной режим на центральный вход с камерой видеонаблюдения.

Все группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, пособиями и материалами для непосредственной образовательной, самостоятельной деятельности.

Воспитанники учреждения получают четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Объём пищи, и выход блюд строго соответствуют возрасту ребёнка. Питание учреждения осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утверждённого заведующим МКДОУ «ДС№71».

Соблюдается требования Роспотребнадзора в отношении запрещённых продуктов и блюд.

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно-перед раздачей, Медицинским работником осуществляется С - витаминизация 3блюда.

Освещение групповых комнат и других помещений соответствует санитарным нормам.

Детская мебель соответствует ростовым показателям детей. Также в дошкольном учреждении имеется музыкальный зал, физкультурный зал

- совмещенный с музыкальным. Оборудование соответствует санитарным правилам и нормативам СанПин 2.4.1. 3049-13., 25марта 2019г.№ 6., от 30 июня 2020г. № 16.

Выводы: Материально-техническая база ДО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения Детского сада необходимым оборудованием.

VIII-Раздел

Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДС №71 по ООП ДС, разработанной на основе примерной общеобразовательной Программой «Детство» можно сказать что, оценка качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствования.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДС №71, заданным требованиям ФГОСДО и ООП ДС в дошкольном образовании проводится регулярно, согласно плана и направлено, в первую очередь, на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемы ДС

№71, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управленческие.

ООП ДС *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДС№71 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДС.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДС решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДС№71 в процессе оценки качества реализации ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДС №71;
- создания условий преемственности между дошкольными начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДС №71.

Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДС№71 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из Пособий издательства «Детство - пресс»;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДС-проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013г.№462 «Порядок проведения само обследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДС №71, в том числе не зависящая профессиональная и общественная оценка—проводится контролирующими органами согласно плану-графику раз в три года.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и в последствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Программой (ООПДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществлялась в 2021г. с использованием методического Пособия «Мониторинг осуществлен по методике М.М. Поташник, А.А. Шаталов, В.В. Афонасьев, И.В. Афонасьева, Е.А. Гвоздева. Изучение индивидуального развития детей», в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 2-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные в нем методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные стандартом образовательные области и направления их реализации. Пособие предназначено управленческому корпусу, методистом, воспитателям, педагогам - психологам дошкольных образовательных организаций, специалистам дошкольной педагогики. Автор является кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой специальной педагогики и специальной психологии Московского государственного гуманитарного университета. Имеет педагогический стаж более 20 лет. Пособия издательства «Детство-пресс» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки №16 от 16.01.2015г. Педагогический мониторинг проводился, как было сказано выше, 2 раза в учебный год, в сентябре и в мае.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким, средним уровням и развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДС №71.

**Таблица результатов диагностики на период до 31.12.2021 год.
Промежуточные результаты выполнения основной общеобразовательной программы по ДС №71 на 01.06. 2021 года**

№	Группа	Уровень овладения необходимыми навыками умения мппообразовательным областям									
		Речевое развитие		Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие		Художественно эстетическое развитие	
1	2-младшая	2,3	в-28% с-65% н-7%	2,5	в-52% с-41% н-7%	2,2	В-27,5% С-48,4% Н-24,1%	2,2	В-27% С-68% Н-27%	2,0	В-31% С-58,1% Н-10,4%
2	Средняя	2,5	В-64% С-34% Н-2%	2,6	В-44,7% С-44,7% Н-10,6%	2,2	В-51,8% С-46,1% Н-2,1%	2,3	В-36% С-64% Н-0%	2,4	В-55,9% С-41,4% Н-2,7%
3	Старшая	1,9	В-6,5% С-41,9% Н-11,6%	2,4	В-39,1% С-47,8% Н-13,1%	2,2	В-25,65 С-59,15 Н-15,3%	2,6	В-71% С-29% Н-0%	2,1	В-16,9% С-75,6% Н-7,5%
4	Разновозрастная	2,3	В-46,7% С-46,7% Н-6,6%	2,5	В-46,7% С-53,3% Н-0%	2,3	В-35,5% С-57,8% Н-6,7%	2,2	В-36,5% С-59% Н-4,5%	2,2	В-45% С-53,3% Н-1,7%
5	Подготовительная	2,5	В-51,2% С-48,8% Н-0%	2,5	В-58,5% С-41,5% Н-0%	2,5	В-63,4% С-36,6% Н-0%	2,6	В-71% С-29% Н-0%	2,5	В-63,8% С-36,2% Н-0%

Промежуточные результаты выполнения основной общеобразовательной программы по ДС № 71 на 01.10. 2021 учебного года

№	Группа	Уровень овладения необходимыми навыками умения мппообразовательным областям									
		Речевое развитие		Социально коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
1	2-младшая	1,5	В-0% С-33% Н-67%	1,5	В-0% С-75% Н-25%	1,5	В-0% С-65,4% Н-34,5%	1,6	В-0% С-57% С-43%	1,4	В-0% С-38,2% Н-61,8%
2	Средняя	1,9	В-10% С-80% Н-20%	2,2	В-23% С-67% Н-10%	2,0	В-16,3% С-69,4% Н-10%	1,7	В-8% С-73% Н-19%	1,8	В-7,7% С-66,3% Н-26%
3	Старшая	1,8	В-4% С-86% Н-10%	2,0	В-4% С-84% Н-12%	1,8	В-7,3% С-60% Н-32,7%	2,0	В-10% С-88% Н-2%	1,8	В-3,5% С-88% Н-8,5%
4	Разновозрастная	2,0	В-18,7% С-56,3% Н-25%	2,0	В-18,7% С-68,8% Н-12,5%	2,3	В-8,3% С-66,7% н-25%	1,7	В-10% С-55% Н-35%	2,2	В-18,8% С-60,9% Н-20,3%
5	Подготовительная	2,2	В-6,75 С-66,75 Н-26,6%	2,3	В-11,15 С-68,9% Н-20%	2,3	В-9% С-71% Н-20%	2,3	В-31% С-69% Н-0%	2,2	В-9% С-68,9% Н-22,1%

Выводы: Таким образом, результаты мониторинга за 2021 календарный год по всем образовательным областям позволяют сделать вывод о значительном продвижении в усвоении образовательной программы по всем группам ДС №71, уровень развития детей соответствует положительной динамике в диапазоне от 1.0 начало учебного года до 3. 0 конец учебного года.

Использование разнообразных методов педагогической диагностики позволяет выявить существующие проблемы в образовательном процессе ДС и осуществить качественную коррекцию знаний детей в течение учебного года.

Часть II
Показатели деятельности Муниципального Казенного Дошкольного общеобразовательного Учреждения «Детский сад №71»
Детский сад №71

Подлежащие самообследованию.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	291
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	291
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной Образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	248 человек
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	291 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	291 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность /удельный вес численности Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/ 2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков физической и (или) психической развитий.	2 человека 0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	291/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 педагогов 1 руководитель
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/36%
1.7.2	Численность / удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 29%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/64%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 57%
1.8	Численность / удельный вес численности Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 42%
1.8.1	Высшая	5 человек 40%
1.8.2	Первая	1 человек 10%
1.9	Численность / удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/25%
1.9.2	С выше 30 лет	10/75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 40%
1.12	Численность/удельный вес численности Педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной организации	На 1 человека 5,01 человек
1.5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.5.1	Музыкального руководителя	да
1.5.2	Инструктор по физической культуре	да
1.5.3	Учитель логопед	нет
1.5.4	Учителя-дефектолога	нет
1.5.5	Учитель- психолог	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	355,2 кв. м./291, 1,7кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет

2.3	Наличие физкультурного зала	Нет (совмещен с музыкальным)
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да(6)